

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE JIGSAW*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
KELAS IV SDN 1 BULUNG KULON
KABUPATEN KUDUS**

**Oleh
PUTRI RAHAYUNINGTIYAS
NIM 201333226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE JIGSAW*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
KELAS IV SDN 1 BULUNG KULON
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
PUTRI RAHAYUNINGTIYAS
NIM 201333226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (Q.S. Al-Baqarah: 286)
2. Jangan menunggu, tidak akan ada waktu yang tepat. Mulailah dimanapun anda berada, dan bekerja dengan alat apapun yang anda miliki. Peralatan yang lebih baik akan ditemukan ketika anda melangkah. (Napoleon Hill)

PERSEMBAHAN

Terimakasih kepada orangtuaku yakni Bapak Sutrisno dan Ibu Rusmi yang telah menjadi motivasi, inspirasi, dan tiada henti selalu memberikan do'anya buat aku.

Terimakasih buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Deka Setiawan S.Pd., M.Pd dan Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Terimakasihku juga kepada sahabat-sahabatku (Eka, Afinda, Runita, Aina, Rissa, Yuni) yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani di setiap hariku.


Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2013 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Type Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus” oleh Putri Rahayuningtiyas NIM 201333226 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201


Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Putri Rahayuningtiyas (NIM 201333226) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Juli 2017

Dewan Penguji




Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

(Ketua)




Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui;
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning Type Jigsaw* untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan pengarahan, saran, kemudahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Bakti Dwi Rahayu, S.Pd., SD. Kepala Sekolah SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Sudiyono, S.Pd. Guru Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus yang telah membantu kelancaran proses kegiatan pembelajaran dengan baik.
9. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 21 Juli 2017
Peneliti



Putri Rahayuningtiyas

ABSTRACT

Rahayuningtiyas, Putri, 2017, *The Implementation of Jigsaw Cooperative Learning Style to Improve the result of Civics Education Learning at IV Grade Students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus*, Study Program of Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Key words: The Result of Civics Education Learning, *Jigsaw Cooperative Learning Style*, Globalization.

This research aims to improve the teachers' skill, the students' activity, and result of civics education learning in the topic of globalization by the implemntation of Jigsaw Cooperative Learningin style at IV grade students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus.

Cooperative Learning Model Type Jjigsaw is a small group, students are required to cooperate and responsible in order to get the group experience. In the application students are formed into groups of origin, then each member of the group will be divided into a group of experts to study the learning sub-section. After that, the students meet with members from other groups who have the same task to conduct the discussion. After mastering the material back to the original group to convey the results of the discussion to the original group.

This research is a classroom action research by using the research design of Kemmis & Mc Taggart conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, they are planning, action, observation, and reflection. Subjects of this research were teachers and students at IV grade students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus with the total of the students are 26 students. The independent variable in this research was Cooperative Learning Tipe Jigsaw, while the dependent variable was the result of civics education learning at IV grade students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus. The Data collected by using observation, interview, test, and documentation. The Data analyzed by using descriptive statistical analysis for the quantitative and rating scale for the qualitative.

The result shows that the implementation of *Jigsaw Cooperative Learning style* could improve teachers' skill in managing the learning, in the cycle I the result was 95.63% raised to 96.88%. The result of students' activity in civics education by using Jigsaw Cooperative Learning raised from 73.22% in the cycle I to 80.22% in cycle II. The result of students' learning result in cognitive domain raised from 69% in the cycle I to 88% in the cycle II.

Based on the classroom action research conducted at IV grade students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus, it can be concluded that the implementation of *Jigsaw Cooperative Learning* can improve the teachers' skill, students' learning activity, and students' result in civics education learning at IV grade students of SDN 1 Bulung Kulon Kudus. The suggestion in this research for the teacher

should implement the innovative teaching stly to solve problems of civics education learning such as taught by using *Jigsaw Cooperative Learning*.



ABSTRAK

Rahayuningtiyas, Putri, 2017, Penerapan Model *Cooperative Learning Type Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: Hasil belajar PKn, Model *Cooperative Learning Type Jigsaw*, Materi Globalisasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw* Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus.

Model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw* merupakan kegiatan belajar yang dilakukan secara kelompok kecil, siswa dituntut untuk bekerjasama dan bertanggungjawab agar mendapatkan pengalaman kelompok. Dalam penerapannya siswa dibentuk ke dalam kelompok asal, selanjutnya tiap anggota kelompok akan dibagi menjadi sebuah kelompok ahli untuk mempelajari subbab pembelajaran. Setelah itu, siswa bertemu dengan anggota dari kelompok lain yang mempunyai tugas yang sama untuk melakukan diskusi. Setelah menguasai materi kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok asal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis & Mc Taggart* dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian guru dan siswa kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus dengan jumlah 26 siswa. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yakni model *Cooperative Learning Type Jigsaw*, sedangkan variabel terikat yakni hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif komparatif untuk data kuantitatif dan *rating scale* untuk data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari presentase 95,63% menjadi 96,88%. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh persentase sebesar 73,22% dan pada siklus II meningkat menjadi 80,22%. Hasil belajar siswa ranah kognitif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dari persentase 69% menjadi 88%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kabupaten Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang inovatif untuk mengatasi permasalahan pembelajaran PKn salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Jigsaw*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Teoretis	6
2. Kegunaan Praktis	7
a. Bagi Guru.....	7
b. Bagi Siswa	7
c. Bagi Sekolah	7
d. Bagi Peneliti.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Cooperative	11
2.1.1.2 Karakteristik Pembelajaran Cooperative	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Type Jigsaw</i>	13
2.1.2.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning Type Jigsaw</i>	15

2.1.3 Pengertian Belajar.....	18
2.1.3.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	19
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.4.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.4.2 Indikator Hasil Belajar.....	23
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.1.6 Keterampilan Guru	27
2.1.7 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.1.7.1 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.7.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.1.8 Pengertian Globalisasi	32
2.1.8.1 Ciri-ciri Globalisasi	33
2.1.8.2 Pengaruh Globalisasi	33
2.1.8.3 Dampak Globalisasi.....	34
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Lokasi Penelitian	40
3.1.2 Waktu Penelitian.....	40
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas.....	41
3.2.2 Variabel Terikat	41
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
Siklus I	
3.3.1 Perencanaan	43
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.3 Observasi	44

3.3.4 Refleksi	45
Siklus II	
3.3.5 Perencanaan	45
3.3.6 Pelaksanaan.....	46
3.3.7 Observasi	46
3.4 Refleksi	47
3.7 Teknik Pengumpulan Data	47
1. Observasi	47
2. Wawancara	49
3. Tes.....	49
4. Dokumentasi	50
3.5 Instrumen Penelitian	50
3.5.1 Validitas dan Reliabilitas	51
3.5.1.1 Validitas	51
3.5.1.2 Reliabilitas	54
3.6 Analisis Data.....	55
3.6.1 Data Kuantitatif	55
3.6.2 Data Kualitatif	57
3.7 Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	61
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	65
4.2.1 Perencanaan	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	67
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II.....	73
4.2.3 Observasi	80
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	81
4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	83
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	93
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	96

4.3 Hasil Penelitian Siklus II	99
4.3.1 Perencanaan	99
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	101
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	101
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II.....	107
4.3.3 Observasi	113
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	113
4.3.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	115
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	125
4.3.4 Refleksi Siklus II	126
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Type Jigsaw</i>	133
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	139
5.3 Hasil Belajar Siswa.....	146
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	151
6.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Type Jigsaw</i>	17
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal di SDN 1 Bulung Kulon.....	56
3.3 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.....	58
3.4 Tabel Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	58
3.5 Rambu-rambu Analisis Hasil	59
4.1 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus.....	62
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	65
4.3 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	69
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	81
4.5 Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	83
4.6 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	85
4.7 Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	88
4.8 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	89
4.9 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	93
4.10 Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Prasiklus dan Evaluasi Siklus I	95
4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	99
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus II	113
4.13 Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I	116
4.14 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	117
4.15 Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	120
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	122
4.17 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	125

4.18 Progres Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif Melalui Model <i>Cooperative Learning Type Jigsaw</i>	132
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	42
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Prasiklus.....	63
4.2 Kegiatan Pendahuluan.....	68
4.3 Kegiatan Pembagian Materi.....	70
4.4 Peneliti Membimbing Siswa Berdiskusi.....	71
4.5 Peneliti Membimbing Presentasi Kelompok.....	72
4.6 Kegiatan Pendahuluan.....	74
4.7 Kegiatan Pembagian Materi.....	76
4.8 Kegiatan Diskusi Kelompok Ahli.....	77
4.9 Peneliti Membimbing Presentasi Kelompok.....	79
4.10 Kegiatan Tes Akhir Siklus I.....	80
4.11 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	83
4.12 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik) Siklus I.....	92
4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	95
4.14 Kegiatan Pendahuluan.....	102
4.15 Kegiatan Pembagian Materi.....	103
4.16 Kegiatan Diskusi Kelompok Ahli.....	105
4.17 Peneliti Membimbing Presentasi Kelompok.....	106
4.18 Kegiatan Pendahuluan.....	108
4.19 Kegiatan Diskusi Kelompok.....	110
4.20 Peneliti Membimbing Presentasi Kelompok.....	111
4.21 Kegiatan Tes Akhir Siklus II.....	112
4.22 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	115
4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik) Siklus II.....	124
4.24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	127
4.25 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	128

4.26 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	129
4.27 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	130
4.28 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	157
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon	158
3. Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Kudus	159
4. Lembar Hasil Wawancara Guru PKn Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Prasiklus	160
5. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SDN 1 Bulung Kulon Prasiklus	162
6. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus I	163
7. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	167
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	171
9. Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	172
10. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	173
11. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	174
12. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	178
13. Kunci Jawaban Soal Siklus II	183
14. Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	184
15. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	185
16. Silabus Siklus I.....	186
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	191
18. Materi Pembelajaran	198
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	203
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	210
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	217
22. Soal Tes Akhir Siklus I	224
23. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	233
24. Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus I	234
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	235

26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	241
27. Dokumentasi Penelitian Siklus I	248
28. Silabus Siklus II	250
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	255
30. Materi Pembelajaran	263
31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	268
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	275
33. Materi Pembelajaran	281
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	280
35. Soal Tes Akhir Siklus II	290
36. Kunci Jawaban Soal Siklus II	299
37. Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II	300
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru	301
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	307
40. Dokumentasi Penelitian Siklus II	314
41. Riwayat Hidup	315